

L'ACTIVITÉ BRISE-GLACE EN FORMATION À DISTANCE

1 Qu'est-ce qu'une activité brise-glace ?

C'est une brève activité, pouvant prendre une forme ludique, à utiliser en début de formation pour :

- faire **connaissance**;
- **consolider** un groupe;
- pour **prendre le « pouls »** de son groupe;
- ou simplement **dynamiser** la séance!

Elle peut également être utilisée à tout autre moment où la situation commande un « dégel »!

3 Conseils pour concevoir et animer une activité brise-glace

Le maître-mot est « simplicité ».

1. **Définissez** clairement vos objectifs ! Quel est le but de votre activité?
2. **Choisissez** l'activité qui convient aux objectifs, à votre personnalité et à la culture du programme.
3. **Structurez** votre activité selon la durée (5,10,15,30 minutes), la taille du groupe (grand groupe ou sous-groupes), les outils technologiques (Zoom, StudiUM, etc.).
4. **Animez** l'activité de façon dynamique et engageante : Émettez des consignes claires et succinctes. Soyez sûr de vous!
5. **Concluez** l'activité en effectuant un bref retour sur les objectifs atteints

L'activité brise-glace doit être perçue comme un « investissement » et non comme une perte de temps.

2 Fonctions de l'activité brise-glace dans un contexte de formation¹

Elle permet :

- aux personnes impliquées de mieux **se connaître**;
- d'amoindrir le sentiment de solitude en **brisant l'isolement**;
- de contribuer au développement d'un **sentiment d'appartenance**;
- de faciliter la **communication**;
- d'établir des réseaux de **contacts**;
- d'intégrer une **thématique**;
- de créer de l'**interactivité**;
- de s'engager de façon **positive** dans le trimestre.

Bien menée, l'activité brise-glace peut vous permettre d'évaluer le niveau de compétence ou de connaissance de vos étudiants ainsi que leur attitude envers la formation et l'environnement d'apprentissage.

Activité brise-glace

=

Création d'un climat
d'ouverture et de
confiance

=

Motivation et engagement
des étudiants

¹ Chlup et Collins (2010), McGrath (2104), TELUQ, Thomas et Herbert (2014).

