

<http://titanpad.com/Rw4KygXbiy>

Introduction à l'utilisation du Web 2.0 pour l'apprentissage

Atelier du vendredi 4 février

Plan de la présentation

- Pratiquer la prise de note collaborative
 - Etherpad – Titanpad.com
- Introduction
 - le Web 2.0
 - les étudiants par les étudiants
- Exemples de situation d'apprentissage à l'UdeM avec le Web 2.0
 - Les blogs
 - En droit, le site de la Chaire en droit de la sécurité et des affaires électroniques
 - En aménagement
 - En communication
 - Autres exemples
 - Le wiki en traduction
- Pause santé
- S'approprier les outils du Web 2.0
 - Les outils du Web 2.0, l'Environnement Personnel d'Apprentissage, l'Environnement Numérique d'Apprentissage institutionnel
 - Topologie des usages et des outils du Web 2.0
- Questions

Présents

- Isabelle Lafleur, coordonnatrice de stage
- Martin-Guy Cormier, conseiller technopédagogique au BENA
- Olivier Guillot, conseiller pédagogique pour le projet StudiUM
- Aïda Chebbi, École de bibliothéconomie et des sciences de l'information (étudiante au doctorat et chargée de cours)
- Fasal Kanouté: Prof PPA
- Rachida Azdouz, directrice SSE (CEFES BENA BEEPE)
- Ladan Mohebbinia, doctorante in Psychologie travail et organisations et chargée de cours
- Enrique Pato, prof. adjoint, DLLM-Études hispaniques
- Issam Tanoubi, Prof.Adjoint, Faculté de Médecine - Département d'anesthésiologie

But de l'atelier :

- faire un tour d'horizon
- présenter ce qui se fait à l'UdeM et ce qui se fait ailleurs

Vidéo : The machine is us/ing <http://www.youtube.com/watch?v=6gmP4nk0EOE>

- Web 1.0 :
 - html
 - unidirectionnel
- Web 2.0 :
 - xml
 - séparation contenu et mise en forme

- plus facile de manipuler le contenu
- ... et donc les usages sociaux se développent et les machines échangent des contenus

Internet et plus particulièrement le web ont un impact considérable sur nos sociétés et donc aussi sur l'éducation.

Vidéo : Les étudiants par les étudiants <http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o>

EXEMPLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

BLOGS utilisés à l'UdeM :

Exemple 1 : Chaire en droit de la sécurité et des affaires électroniques : <http://www.gautrais.com>

- Prof de Droit, enseignant à l'UdeM : M Gautrais
- Partage sélectif de posts (ou billets) avec les étudiants
 - Tous les billets ne sont pas publiés : il y a une sélection éditoriale des meilleurs billets : 50% des billets ne seront pas diffusés
- Les collègues de Droit sont séduits par cette approche (en ligne depuis mars 2006)
- Le seul frein au développement de ces pratiques est son caractère chronophage
 - Pour pallier cette contrainte, des méthodes de travail peuvent être élaborées avec les auxiliaires d'enseignement. La disponibilité des auxiliaires n'est pas toujours acquise.
- Constatation : les étudiants qui participent aux cours sont tous de niveau maîtrise, les cours au baccalauréat ne demandent pas de participation en classe, ni de participation aux blogs.

Exemple 2 : <http://arc1012-h2009m.blogspot.com>

- Blog en Architecture (depuis décembre 2008)
- Prof : Marc Pape
- Un blog pour un atelier (13 contributeurs)
- Contenu : plan de cours, consignes, nouvelles, commentaires, contributions des étudiants (portfolios multimédia de présentation des travaux)

Exemple 3 : <http://com1500g.opossum.ca>

- Blog en communication (110 membres)
- Prof = consultant : Mario Asselin (professionnel du blog)
- Outil pour rayonnement professionnel
- Beaucoup moins directif et formel que les exemples précédents
 - son blog de cours devient pour lui une façon de redire ce qui est dit sur son blog professionnel : effet de mimétisme

Autres exemples :

- <http://blogueelectionsmunicipales2009.wordpress.com>
 - Dans le cadre du cours de Politiques Urbaines de l'Université de Montréal, un blogue portant sur les élections municipales à Montréal
- <http://hst3571.blogspot.com>
 - Blogue interactif pour le cours HST3571, "L'économie politique de la Chine moderne"
- <http://blogues.ebsi.umontreal.ca/jms>

Blogues

- Différents niveaux d'implication des étudiants (partage de connaissances, réalisation de travaux

- pratiques, réflexions sur un sujet, etc.)
- Le blog permet d'imprimer sa marque
- Le blogue est l'un des premiers outils du web 2.0 et l'un des plus simple à apprivoiser
- Il est facile de contrôler les permissions sur le blog
 - qui peut écrire, qui peut lire, qui peut faire des commentaires avec ou sans modération
- Il est facile de faire des copies de sauvegardes de son blog

WIKIS

- Autre outil : le wiki
- Co création de page web
- Contenus modifiables par utilisateurs (collaboratif)
- Wikipédia:Projets pédagogiques : http://fr.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Projets_p%C3%A9dagogiques
- Site dédié à l'enseignement de la traduction et de la révision biomédicales : <http://wikimettico.pbworks.com> (mot de passe requis)
 - travail en équipe
 - révision des textes produits par une autre équipe
 - révision par l'enseignant

Wikis :

- il est aussi important de produire de textes que de critiquer des textes
- excellent outil pour annoter les travaux d'étudiants et pour la gestion des travaux en équipe
- cf présentation vidéo de Wikimettico (utilisation du wiki pour la traduction)

LES OUTILS DU WEB 2.0

Utilisation du web 2.0 comme environnement personnel d'apprentissage

- de nombreux outils peuvent être mobilisés : blogger, delicious, flickr ...

Outils utilisés par les participants de l'atelier :

- delicious
 - exemple références de Robert Gérin Lajoie sur le Web 2.0 en enseignement : <http://www.delicious.com/robertgerinlajoie/web2.0-enseignement>
 - dans un cours de l'EBSI : les étudiants ont construit collaborativement les références bibliographiques et les ont annotées
 - les bibliothécaires préfèrent zotero mais il est plus difficile à utiliser
 - Mendeley : partage et édition collaborative des références bibliographiques (pratique dans un milieu universitaire) <http://www.mendeley.com/>
- facebook <http://www.facebook.com>
- linkedin <http://www.linkedin.com/>
- igoogole
- google reader
- twitter
- viméo
- youtube, Daily Motion
- doodle <http://www.doodle.com/>
- tweetdeck

Il y a tellement d'outils qu'il n'est pas envisageable que les services informatiques centraux les offrent tous. Seuls certains services resteront offerts et ne seront pas outsourcés.

Éléments bloquants dans l'utilisation du web 2.0

- pas assez de temps
- contrôle sur la diffusion
- invasion des espaces personnels/professionnels/chercheurs par les étudiants

Certains éléments doivent restés privés

- notes, examens et évaluations
- matériels protégés par le droit d'auteur
- conversations courriel

Autres éléments à considérer

- gérer une ou plusieurs identités
- capacité de contrôler l'accès
 - public
 - semi-privée avec l'usage d'une clef
 - privée

Topologie des usages et outils

- création et co-création
 - blog : blogger et wordpress
 - wiki : pbworks
 - carte conceptuelle : CmapTools <http://cmap.ihmc.us/download/>, Mind42, **Visual Understanding Environment (VUE)** <http://vue.tufts.edu/>
- partage et collaboration
 - google apps
 - Dropbox
 - ADrive www.adrive.com - offre gratuite à 50Go!
 - Youtube, Vimeo
 - Picassa, Flickr
 - Slideshare, Google présentation
 - Edu Portfolio <http://eduportfolio.org/>
 - Ning
 - Google group
 - Facebook
- communication instantannée
 - Skype
 - Google chat
 - Etherpad.org : <http://titanpad.com>
 - Les cartes conceptuelles avec CmapTools et CmapServer peuvent s'utiliser de manière synchrone
- découverte et agrégation de contenu
 - delicious
 - diigo
 - zotero
 - google reader et netvibes
- discussion et canaux en arrière plan
 - google group
 - twitter

- yammer

Suggestion (site à consulter) :

Intégration des outils du Web 2.0 dans les pratiques d'enseignement

http://www.ebsi.umontreal.ca/clip/web2_accueil.html

outil conçu dans le cadre d'un projet CLIP réalisé à l'EBSI en 2008-09. On y retrouve des informations sur le Web 2.0, ainsi que des idées sur la façon d'intégrer les outils du Web 2.0 dans l'enseignement.

Merci

Merci!