

EXEMPLE – ÉD 114
BESOINS D'APPRENTISSAGE

114 Compétences actuelles, compétences visées et écarts, par public cible

TABLEAU DES BESOINS D'APPRENTISSAGE

Légendes

États actuel et visé	
0-3	<i>Sensibilisation</i>
4-6	<i>Familiarisation</i>
7-9	<i>Maîtrise</i>
10-12	<i>Expertise</i>

Écart	
	<i>Besoins minimales (écart 0-2)</i>
	<i>Besoins moyens (écart 3-7)</i>
	<i>Besoins substantiels (écart 8-12)</i>

Connaissances	Type	Clientèle TÉLUQ			Clientèle ÉTS		
		État actuel	État visé	Écart	État actuel	État visé	Écart
Design pédagogique	Concept	3	5	2	2	5	3
Environnement d'apprentissage informatisé	Concept	3	5	2	2	5	3
Méthodes de design pédagogique	Procédure	3	5	2	2	5	3
Méthodes de design pédagogique d'un EAI	Procédure	3	5	2	2	5	3
Méthode d'ingénierie de systèmes d'apprentissage (MISA)	Procédure	0	7	7	0	7	7
Outils d'aide au processus de DP	Concept	3	5	2	2	5	3
Principes généraux de MISA	Principe	0	7	7	0	7	7
Système d'apprentissage	Concept	3	5	2	3	5	2

Méthode de collecte d'informations utilisée

- Entrevue avec des professeurs des deux établissements intéressés.

Incidences sur le système d'apprentissage

- L'écart des besoins d'apprentissage entre les deux publics cibles étant minime, il n'est pas nécessaire de prévoir une adaptation du système d'apprentissage à chaque public cible.
- L'écart le plus important à combler, chez les deux publics cibles, concerne les principes et procédures relatifs à la MISA. Il faudra donc offrir des activités d'apprentissage axées sur une application concrète de cette méthode, favorisant ainsi l'atteinte d'un niveau de maîtrise.