

EXEMPLE – ÉD 120

ORIENTATIONS PÉDAGOGIQUES DU SYSTÈME D'APPRENTISSAGE (SA)

120A Impacts du plan stratégique de l'organisme sur le système d'apprentissage

IMPACTS DU PLAN STRATÉGIQUE DE L'ORGANISME SUR LE SYSTÈME D'APPRENTISSAGE

Orientations stratégiques		Impacts sur le SA <sup>1</sup>
Télé-université <sup>2</sup>	École de technologie supérieure <sup>3</sup>	
<p>1. Mieux répondre aux besoins actuels et futurs des étudiants et de la société :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• consolider et renouveler les programmes existants,</li> <li>• centrer la pédagogie sur les besoins des étudiants,</li> <li>• accroître le taux de diplomation,</li> <li>• jouer un rôle de leader dans l'utilisation des NTIC et le transfert d'expertise.</li> </ul> <p>2. Accroître l'adaptabilité de l'établissement au profil de l'étudiant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renouveler et mettre à jour de façon continue les contenus et la pédagogie,</li> <li>• moderniser les infrastructures technologiques et implanter le campus virtuel,</li> <li>• s'appuyer sur une stratégie financière réaliste.</li> </ul> <p>3. Développer des domaines prometteurs en misant sur le partenariat.</p>	<p>1. Offrir un enseignement de qualité qui répond aux besoins.</p> <p>2. Améliorer le taux de persévérance dans les études.</p> <p>3. Valoriser l'enseignement (habiletés pédagogiques).</p> <p>4. Devenir un chef de file dans l'utilisation des nouvelles technologies.</p> <p>5. Relever le défi de la croissance par un développement adapté.</p> <p>6. Rentabiliser le système d'apprentissage.</p>	<p>a) Concevoir un cours le plus autosuffisant possible, qui respecte les contraintes temporelles et spatiales des étudiants, tout en assurant un encadrement continu de qualité.</p> <p>b) Utiliser une approche pédagogique axée sur la pratique : apprendre en faisant.</p>

<sup>1</sup> Cette liste n'est pas exhaustive. Seuls quelques exemples apparaissent ci-dessous.

<sup>2</sup> Informations tirées du document *Plan stratégique – La télé-université de 1996 à 2001*, Télé-université (document interne), 1996.

<sup>3</sup> Informations tirées du document *Plan de développement 1995-2000*, École de technologie supérieure (document interne), 1994.

## 120B Principes pédagogiques de fonctionnement du système d'apprentissage

### PRINCIPES ET RÈGLES PÉDAGOGIQUES DU SYSTÈME D'APPRENTISSAGE

Aspects pédagogiques	120B - Principes pédagogiques <sup>4</sup>	220 - Règles pédagogiques
Conception des activités d'apprentissage	<b>Constructivisme</b> 1. Les activités d'apprentissage doivent refléter une approche « apprendre en faisant ».  2. Les activités d'apprentissage doivent favoriser une approche collaborative permettant la confrontation de points de vue et l'échange d'idées.	
	<b>Cognitivisme</b> 3. Les activités d'apprentissage doivent stimuler l'engagement mental actif des étudiants, leur responsabilisation face à leur démarche d'apprentissage, ainsi que l'auto-réflexion.	
Évaluation des apprentissages	4. L'évaluation sommative se fera au moyen de travaux notés individuels, échelonnés sur les 15 semaines du cours.	
Mode de livraison	5. Le mode de livraison du système d'apprentissage est celui de la formation à distance.	
Fonctionnement général du système d'apprentissage	<b>Interaction</b> 6. Le système d'apprentissage doit permettre l'interaction continue entre les étudiants, et entre les étudiants et leur auxiliaire d'enseignement. Plusieurs types d'interaction seront possibles : 1 x 1, 1 x N, N x N.	

<sup>4</sup> Cette liste n'est pas exhaustive. Seuls quelques exemples apparaissent sous chaque sous-rubrique.

Aspects pédagogiques	120B - Principes pédagogiques <sup>4</sup>	220 - Règles pédagogiques
	<p><b>Rôle des formateurs ou des systèmes d'aide</b></p> <p>7. Le système d'apprentissage doit intégrer un système de tutorat télématique prodigué par des auxiliaires d'enseignement.</p>	
	<p><b>Adaptabilité des scénarios</b></p> <p>8. Le système d'apprentissage doit favoriser une adaptation ou une personnalisation du scénario d'apprentissage en fonction des besoins et des intérêts de l'étudiant.</p>	
	<p><b>Démarche dans les scénarios pédagogiques</b></p> <p>9. Compte tenu de la complexité de la démarche de conception d'un EAI, un seul cheminement dans le scénario d'apprentissage sera suggéré à l'étudiant.</p>	